

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки:	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана факультета дополнительного и профессионального образования

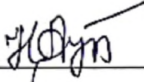


В. А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация дополнительного образования» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:


старший преподаватель
кафедры дополнительного образования

 Н. А. Суркова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.


И. о. заведующего кафедрой

 В. А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии

факультета дополнительного и профессионального образования  М. П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Организация дополнительного образования» является практико-ориентированной дисциплиной и относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами – педагогика и история педагогики, сопутствующей дисциплиной – введение в педагогическую деятельность*. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация дополнительного образования» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: Специфика работы в творческих объединениях, Основы организации культурно-массовых мероприятий, Организация досуговой деятельности детей, используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2(9)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть образовательной программы	
Формы контроля	2 модульных контроля, экзамен во 2-м семестре	
Год подготовки	1	2
Семестр	2	4
Количество зачетных единиц	4	4
Количество часов всего	144	144
в т.ч.:		
- лекционных	14	4
- практических или семинарских	42	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	88	134
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т.ч.:- аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Организация дополнительного образования» – формирование глубоких знаний о системе дополнительного образования детей, законов ее функционирования и развития.

Задачи:

- усвоение знаний об истории становления дополнительного образования, об основных ценностях и функциях дополнительного образования, о конституционных основах развития дополнительного образования;

- формирование умений организации работы в учреждениях дополнительного образования детей;
- обеспечение базовой фундаментальной теоретической подготовки, необходимой для дальнейшего изучения цикла специальных педагогических дисциплин, основательного овладения студентами знаниями сущности и специфики дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Организация дополнительного образования» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление	
Командная работа и лидерство	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-6	Способен организовать методическую деятельность педагогов дополнительного образования

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает основы организации социального взаимодействия, в т. ч. с учётом возрастных, гендерных особенностей
			Умеет создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
		УК-3.И-2. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в	Знает современные технологии взаимодействия, с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных,

		процессе осуществления социального взаимодействия	этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
			Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.И-1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе законодательства Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, международного законодательства
		Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач
		Умеет организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности
	ОПК-1.И-2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений Умеет обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-6. Способен организовать методическую	ПК-6.И-1. Сопровождает деятельность и саморазвитие других	Знает содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Донецкой Народной Республики,

деятельность педагогов дополнительного образования (Профстандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых. ОТФ В/02.6)	педагогов дополнительного образования	регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых
		Знает методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
		Умеет ориентироваться в направлениях, перспективах развития, устройстве системы дополнительного образования в России, Донецкой Народной Республике, нормативных правовых документах, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых
	ПК-6.И-2. Использует комплекс методических инструментов (консультаций, рекомендаций, тьюторского сопровождения и др.)	Умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования
		Знает современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых
		Умеет проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учётом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов
		Умеет оказывать профессиональную поддержку презентации педагогами дополнительного образования эффективного педагогического опыта

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация дополнительного образования» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план дисциплины «Организация дополнительного образования»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей	
1. История возникновения и развития системы дополнительного образования**	<p>1.1. История развития дополнительного образования. Первые организационные формы внеурочной работы с детьми. Зарубежный опыт внешкольной работы.</p> <p>1.2. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей.</p> <p>1.3. Дифференциация учреждений дополнительного образования детей. Изменение функций дополнительного образования.</p> <p>1.4. Направления дополнительного образования.</p> <p>1.5. Общая концепция современного дополнительного образования.</p>
2. Методологические основы дополнительного образования	<p>2.1. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования.</p> <p>2.2. Место системы дополнительного образования в макросистеме образования.</p> <p>2.3. Система дополнительного образования в ДНР и управление ею.</p> <p>2.4. Политика сохранения массовости образования через развитие вариативного образования как системы инновационных технологий.</p> <p>2.5. Ключевые компетенции, которыми должно овладеть подрастающее поколение.</p> <p>2.6. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.</p> <p>2.7. Основные ценности и функции дополнительного образования.</p> <p>2.8. Приоритетные идеи дополнительного образования.</p> <p>2.9. Свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития практико-деятельностной основы образовательного процесса.</p> <p>2.10. Функции дополнительного образования.</p>
3. Переход к личностно-ориентированному образованию	<p>3.1. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.</p> <p>3.2. Ценности, составляющие суть дополнительного образования.</p> <p>3.3. Соблюдение психолого-педагогических условий для реализации идей дополнительного образования.</p> <p>3.4. Организация дополнительного образования как особого культурно-образовательного пространства.</p> <p>3.5. Образование основное и дополнительное -</p>

	<p>взаимодополняющее единство.</p> <p>3.6. Главные ориентации основного и дополнительного образования.</p> <p>3.7. Дополнительное образование - пространство развития активности и самостоятельности ребенка.</p> <p>3.8. Самостоятельность – особая форма активности ребенка.</p> <p>3.9. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.</p>
4. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	<p>4.1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».</p> <p>4.2. Концепция развития дополнительного образования детей.</p> <p>4.3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей.</p> <p>4.4. Требования к программам дополнительного образования для детей.</p> <p>4.5. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.</p> <p>4.6. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.</p> <p>4.7. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики.</p>
<p align="center">Содержательный модуль 2. Учреждения дополнительного образования детей. Дополнительные общеобразовательные программы</p>	
5. Деятельность учреждения дополнительного образования детей *	<p>5.1. Сущность термина «учреждение дополнительного образования детей».</p> <p>5.2. Программа развития учреждения дополнительного образования детей. Структура программы, основные блоки, отличительные черты программы развития образовательного учреждения.</p> <p>5.3. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Номенклатура видов учреждений дополнительного образования детей. Многопрофильные, монопрофильные, специализированные учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>5.4. Сущность педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p>5.5. Содержание, методы, виды и формы педагогической работы в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p>5.6. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Группа. Кружок. Клуб. Студия. Школа. Лаборатория. Театр. Ансамбль. Мастерская.</p> <p>5.7. Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей. Контроль как управленческая функция. Виды контроля.</p> <p>5.8. Аттестация образовательного учреждения. Самоанализ. Государственная аккредитация образовательного учреждения.</p> <p>5.9. Субъекты контроля.</p>
6. Требования к программам и планам *	<p>6.1. Учебный план, требования к нему. Подготовка учебного плана учреждения дополнительного в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>6.2. Образовательная программа, требования к ней.</p> <p>6.3. Характеристики образовательных программ.</p> <p>6.4. Вариативность дополнительных общеобразовательных программ</p>
7. Проектирование	<p>7.1. Принципы проектирования: массовость, личностная ориентация.</p>

дополнительных общеобразовательных программ*	<p>7.2. Типы дополнительных общеобразовательных программ: образовательные и досуговые.</p> <p>7.3. О целях и задачах педагогических программ в сфере дополнительного образования.</p> <p>7.4. Различия программ по масштабу, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам, содержанию.</p> <p>7.5. Классификация программ.</p> <p>7.6. Типовая (примерная) программа.</p> <p>7.7. Модифицированная программа.</p> <p>7.8. Авторская программа.</p> <p>7.9. Адаптированная программа.</p> <p>7.10. Экспериментальная программа.</p> <p>7.11. Структура учебной программы.</p> <p>7.12. Экспертиза учебной программы.</p> <p>7.13. Досуговые программы. Потенциальные возможности досуговых программ. Формы игровой деятельности. Виды игр. Типы досуговых программ.</p> <p>7.14. Структура досуговой программы. Экспертиза досуговой программы.</p> <p>7.15. Анализ различных типов программ.</p>
8. Дополнительное образование в учреждениях общего образования*	<p>8.1 Внеурочная работа и дополнительное образование - общее и различия.</p> <p>8.2. Понятие внеклассной, внеурочной работы. Связующие звенья внеурочной работы и дополнительного образования.</p> <p>8.3. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Опора на содержание основного образования. Воспитательная доминанта. Эмоциональная насыщенность. Социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников. Связь с внеурочной воспитательной работой.</p> <p>8.4. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования.</p> <p>8.5. Варианты организации дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа. Реализация дополнительного образования в учреждениях общего образования.</p> <p>8.6. Кадровый потенциал системы школьного дополнительного образования. Специфика работы педагогов дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>8.7. Взаимодействие педагогов дополнительного образования со специалистами общеобразовательной организации в реализации дополнительного образования.</p> <p>8.8 Условия развития системы дополнительного образования в школе. Организационные условия. Кадровые условия. Учебно-методические условия.</p>
9. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей	<p>9.1. Профессии и специальности дополнительного образования детей.</p> <p>9.2. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Педагог дополнительного образования».</p> <p>9.3. Структура кадров в системе дополнительного образования детей.</p> <p>9.4. Повышение квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования детей. Непрерывный процесс профессионального роста.</p> <p>9.5. Аттестация педагогов.</p> <p>9.6. Информационное, методическое и научное обеспечение</p>

	педагогических кадров. 9.7. Уровни повышения квалификации и переподготовки кадров. 9.8. Информационная карта о педагогическом опыте.
--	---

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Организация дополнительного образования» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа
Содержательный модуль 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей								
История возникновения и развития системы дополнительного образования**		2	6	12		0,5	1	20
Методологические основы дополнительного образования		2	5	12		0,5	1	15
Переход к личностно- ориентированному образованию		2	5	10		0,5	0,5	15
Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования		1	5	10		0,5	0,5	17
Итого по содержательному модулю 1	72	7	21	44	72	2	3	67
Содержательный модуль 2. Учреждения дополнительного образования детей. Дополнительные общеобразовательные программы								
Деятельность учреждения дополнительного образования детей *		2	5	10		0,4	0,6	15
Требования к программам и планам *		2	4	10		0,4	0,6	15
Проектирование дополнительных общеобразовательных программ*		1	4	8		0,4	0,6	15
Дополнительное образование в учреждениях общего образования*		1	4	8		0,4	0,6	15
Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей		1	4	8		0,4	0,6	7
Итого по содержательному модулю 2	72	7	21	44	72	2	3	67
Всего часов	144	14	42	88	144	4	6	134

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История возникновения и развития системы дополнительного образования**	2	0,5
2.	Методологические основы дополнительного образования	2	0,5
3.	Переход к личностно-ориентированному образованию	2	0,5
4.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	1	0,5
5.	Деятельность учреждения дополнительного образования детей	2	0,4
6.	Требования к программам и планам	2	0,4
7.	Проектирование педагогических программ	1	0,4
8.	Дополнительное образование в учреждениях общего образования	1	0,4
9.	Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей	1	0,4
Всего		14	4

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История возникновения и развития системы дополнительного образования**	6	1
2.	Методологические основы дополнительного образования	5	1
3.	Переход к личностно-ориентированному образованию	5	0,5
4.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	5	0,5
5.	Деятельность учреждения дополнительного образования детей	5	0,6
6.	Требования к программам и планам	4	0,6
7.	Проектирование педагогических программ	4	0,6
8.	Дополнительное образование в учреждениях общего образования	4	0,6
9.	Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей	4	0,6
Всего		23,6	6

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в <https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История возникновения и развития системы дополнительного образования**	12	20
2.	Методологические основы дополнительного образования	12	15

3.	Переход к личностно-ориентированному образованию	10	15
4.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	10	17
5.	Деятельность учреждения дополнительного образования детей	10	15
6.	Требования к программам и планам	10	15
7.	Проектирование педагогических программ	8	15
8.	Дополнительное образование в учреждениях общего образования	8	15
9.	Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей	8	7
Всего		88	134

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:
<https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1 Становление и развитие системы дополнительного образования детей

1. История развития дополнительного образования. Первые организационные формы внеурочной работы с детьми. Зарубежный опыт внешкольной работы.
2. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей.
3. Дифференциация учреждений дополнительного образования детей. Изменение функций дополнительного образования.
4. Направления дополнительного образования.
5. Общая концепция современного дополнительного образования.
6. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования.
7. Место системы дополнительного образования в макросистеме образования.
8. Система дополнительного образования в ДНР и управление ею.
9. Политика сохранения массовости образования через развитие вариативного образования как системы инновационных технологий.
10. Ключевые компетенции, которыми должно овладеть подрастающее поколение.
11. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.
12. Основные ценности и функции дополнительного образования.
13. Приоритетные идеи дополнительного образования.
14. Свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития практико-деятельностной основы образовательного процесса.
15. Функции дополнительного образования.
16. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.
17. Ценности, составляющие суть дополнительного образования.
18. Соблюдение психолого-педагогических условий для реализации идей дополнительного образования.
19. Организация дополнительного образования как особого культурно-образовательного пространства.
20. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.

21. Главные ориентации основного и дополнительного образования.
22. Дополнительное образование - пространство развития активности и самостоятельности ребенка.
23. Самостоятельность – особая форма активности ребенка.
24. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.
25. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
26. Концепция развития дополнительного образования детей.
27. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей.
28. Требования к программам дополнительного образования для детей.
29. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
30. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
31. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики.

Содержательный модуль 2 Учреждения дополнительного образования детей. Дополнительные общеобразовательные программы

1. Сущность термина «учреждение дополнительного образования детей».
2. Программа развития учреждения дополнительного образования детей. Структура программы, основные блоки, отличительные черты программы развития образовательного учреждения.
3. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Номенклатура видов учреждений дополнительного образования детей. Многопрофильные, монопрофильные, специализированные учреждения дополнительного образования детей.
4. Сущность педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
5. Содержание, методы, виды и формы педагогической работы в учреждениях дополнительного образования детей.
6. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Группа. Клуб. Студия. Школа. Лаборатория. Театр. Ансамбль. Мастерская.
7. Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей. Контроль как управленческая функция. Виды контроля.
8. Аттестация образовательного учреждения. Самоанализ. Государственная аккредитация образовательного учреждения.
9. Субъекты контроля.
10. Учебный план, требования к нему. Подготовка учебного плана учреждения дополнительного в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере дополнительного образования детей.
11. Образовательная программа, требования к ней.
12. Характеристики образовательных программ.
13. Вариативность дополнительных общеобразовательных программ
14. Принципы проектирования: массовость, личностная ориентация.
15. Типы дополнительных общеобразовательных программ: образовательные и досуговые.
16. О целях и задачах педагогических программ в сфере дополнительного образования.
17. Различия программ по масштабу, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам, содержанию.
18. Классификация программ.

19. Типовая (примерная) программа. Модифицированная программа. Авторская программа. Адаптированная программа. Экспериментальная программа.
20. Структура учебной программы. Экспертиза учебной программы.
21. Досуговые программы. Потенциальные возможности досуговых программ. Формы игровой деятельности. Виды игр. Типы досуговых программ.
22. Структура досуговой программы. Экспертиза досуговой программы.
23. Анализ различных типов программ.
24. Внеурочная работа и дополнительное образование - общее и различия.
25. Понятие внеклассной, внеурочной работы. Связующие звенья внеурочной работы и дополнительного образования.
26. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Опора на содержание основного образования. Воспитательная доминанта. Эмоциональная насыщенность. Социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников. Связь с внеурочной воспитательной работой.
27. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования.
28. Варианты организации дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа.
29. Реализация дополнительного образования в учреждениях общего образования.
30. Кадровый потенциал системы школьного дополнительного образования. Специфика работы педагогов дополнительного образования в общеобразовательной организации.
31. Взаимодействие педагогов дополнительного образования со специалистами общеобразовательной организации в реализации дополнительного образования.
32. Условия развития системы дополнительного образования в школе. Организационные условия. Кадровые условия. Учебно-методические условия.
33. Профессии и специальности дополнительного образования детей.
34. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Педагог дополнительного образования».
35. Структура кадров в системе дополнительного образования детей.
36. Повышение квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования детей. Непрерывный процесс профессионального роста.
37. Аттестация педагогов.
38. Информационное, методическое и научное обеспечение педагогических кадров.
39. Уровни повышения квалификации и переподготовки кадров. 9.8. Информационная карта о педагогическом опыте.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 2

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: **«Организация дополнительного образования»**

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.
2. Основные ценности и функции дополнительного образования.
3. Приоритетные идеи дополнительного образования.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
Всего	15

10.КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История развития дополнительного образования. Первые организационные формы внеурочной работы с детьми. Зарубежный опыт внешкольной работы.
2. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей.
3. Дифференциация учреждений дополнительного образования детей. Изменение функций дополнительного образования.
4. Направления дополнительного образования.
5. Общая концепция современного дополнительного образования.
6. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования.
7. Место системы дополнительного образования в макросистеме образования.
8. Система дополнительного образования в ДНР и управление ею.
9. Политика сохранения массовости образования через развитие вариативного образования как системы инновационных технологий.
10. Ключевые компетенции, которыми должно овладеть подрастающее поколение.
11. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.
12. Основные ценности и функции дополнительного образования.
13. Приоритетные идеи дополнительного образования.
14. Свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития практико-деятельностной основы образовательного процесса.
15. Функции дополнительного образования.
16. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.
17. Ценности, составляющие суть дополнительного образования.
18. Соблюдение психолого-педагогических условий для реализации идей дополнительного образования.
19. Организация дополнительного образования как особого культурно-образовательного пространства.
20. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.
21. Главные ориентации основного и дополнительного образования.
22. Дополнительное образование - пространство развития активности и самостоятельности ребенка.
23. Самостоятельность – особая форма активности ребенка.
24. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.
25. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
26. Концепция развития дополнительного образования детей.
27. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей.
28. Требования к программам дополнительного образования для детей.

29. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
30. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
31. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики.
32. Сущность термина «учреждение дополнительного образования детей».
33. Программа развития учреждения дополнительного образования детей. Структура программы, основные блоки, отличительные черты программы развития образовательного учреждения.
34. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Номенклатура видов учреждений дополнительного образования детей. Многопрофильные, монопрофильные, специализированные учреждения дополнительного образования детей.
35. Сущность педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
36. Содержание, методы, виды и формы педагогической работы в учреждениях дополнительного образования детей.
37. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Группа. Клуб. Студия. Школа. Лаборатория. Театр. Ансамбль. Мастерская.
38. Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей. Контроль как управленческая функция. Виды контроля.
39. Аттестация образовательного учреждения. Самоанализ. Государственная аккредитация образовательного учреждения.
40. Субъекты контроля.
41. Учебный план, требования к нему. Подготовка учебного плана учреждения дополнительного в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере дополнительного образования детей.
42. Образовательная программа, требования к ней.
43. Характеристики образовательных программ.
44. Вариативность дополнительных общеобразовательных программ
45. Принципы проектирования: массовость, личностная ориентация.
46. Типы дополнительных общеобразовательных программ: образовательные и досуговые.
47. О целях и задачах педагогических программ в сфере дополнительного образования.
48. Различия программ по масштабу, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам, содержанию.
49. Классификация программ.
50. Типовая (примерная) программа. Модифицированная программа. Авторская программа. Адаптированная программа. Экспериментальная программа.
51. Структура учебной программы. Экспертиза учебной программы.
52. Досуговые программы. Потенциальные возможности досуговых программ. Формы игровой деятельности. Виды игр. Типы досуговых программ.
53. Структура досуговой программы. Экспертиза досуговой программы.
54. Анализ различных типов программ.
55. Внеурочная работа и дополнительное образование - общее и различия.
56. Понятие внеклассной, внеурочной работы. Связующие звенья внеурочной работы и дополнительного образования.
57. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Опора на содержание основного образования. Воспитательная доминанта. Эмоциональная насыщенность. Социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников. Связь с внеурочной воспитательной работой.
58. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования.

59. Варианты организации дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа.
60. Реализация дополнительного образования в учреждениях общего образования.
61. Кадровый потенциал системы школьного дополнительного образования. Специфика работы педагогов дополнительного образования в общеобразовательной организации.
62. Взаимодействие педагогов дополнительного образования со специалистами общеобразовательной организации в реализации дополнительного образования.
63. Условия развития системы дополнительного образования в школе. Организационные условия. Кадровые условия. Учебно-методические условия.
64. Профессии и специальности дополнительного образования детей.
65. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Педагог дополнительного образования».
66. Структура кадров в системе дополнительного образования детей.
67. Повышение квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования детей. Непрерывный процесс профессионального роста.
68. Аттестация педагогов.
69. Информационное, методическое и научное обеспечение педагогических кадров.
70. Уровни повышения квалификации и переподготовки кадров. 9.8. Информационная карта о педагогическом опыте.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Организация дополнительного образования»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования		
История возникновения и развития системы дополнительного образования**	10	10
Методологические основы дополнительного образования	5	5
Переход к личностно-ориентированному образованию	5	5
Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	5	5
Итого по 1-му содержательному модулю	25	25
Содержательный модуль 2. Моделирование программы развития дополнительного образования		
Деятельность учреждения дополнительного образования детей *	3	4
Требования к программам и планам *	3	4
Проектирование дополнительных общеобразовательных программ*	3	4
Дополнительное образование в учреждениях общего образования*	3	4

Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей	3	4
Итого по 2-му содержательному модулю	15	20
Всего баллов	40	45

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	65
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Итого	35
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (ул. Щорса, 17) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го(ауд.213, 210).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	25
	Итого	50
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	25
	Итого	50
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, 17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база кафедры дополнительного образования.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]	1	+
2.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.	2	+
3.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.".	2	+
Дополнительная литература			
4.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438322 (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
5.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437311 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
6.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437318 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
7.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431098 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.